

Приложение 6.11
к программам подготовки специалистов среднего
звена гуманитарного профиля

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 География
индекс наименование учебной дисциплины

наименование цикла
(согласно учебному плану)

Общеобразовательный учебный цикл

Класс (курс):

I курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	114 часов
Самостоятельная работа	36 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	78 часов

Промежуточная аттестация зачет 2 семестр

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).

Требований ФГОС СПО по гуманитарным специальностям.

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ "ФИ РО") в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Организация
разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 География

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по гуманитарным специальностям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины **География** ориентирована на достижение следующих **целей и задач**:

- в процессе изучения населения, ресурсов и хозяйства стран, регионов и мира в целом способствовать формированию осмысленного восприятия социальных, экономических и политических процессов, происходящих в мире, зарубежных странах и в России, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:** выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

знать

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

ПРЕДМЕТНЫХ:

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной; аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05. География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	39
практические и лабораторные занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала:		2	1
	1.	Традиционные и новые методы географических исследований.		
	2.	Источники географической информации		2
	3.	Географические карты различной тематики и их практическое использование.		2
	4.	Геоинформационные системы.		2
	5.	Международные сравнения.		2
	6.	Статистические материалы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Сообщение на тему «Практическое значение источников географической информации» Презентация на тему «Источники географической информации»			
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Политическая карта мира.		1
	2.	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		2
	3.	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования		2
	4.	Группировка стран по площади территории и численности населения.		2
	5.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		2
	6.	Типология стран по уровню социально-экономического развития.		2
	7.	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		2
	Практические занятия:		2	
	1. Ознакомление с политической картой мира.			
2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.				
3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.				
4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.				

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблиц «Формы правления и административно-территориального устройства стран мира», «Международные организации» Реферат на тему «Новейшие изменения политической карты мира» Презентация на тему «Международные организации»		4	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		1
	2.	Экологизация хозяйственной деятельности человека.		2
	3.	Географическая среда.		2
	4.	Различные типы природопользования.		2
	5.	Антропогенные природные комплексы.		2
	6.	Геоэкологические проблемы.		2
	7.	Природные условия и природные ресурсы.		2
	8.	Виды природных ресурсов.		2
	9.	Ресурсообеспеченность.		2
	10.	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		2
	11.	Ресурсы Мирового океана.		2
	12.	Территориальные сочетания природных ресурсов.		2
	13.	Природно-ресурсный потенциал.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
	2.	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.		
	3.	Поиск возможных путей их решения.		
	4.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Мировые природные ресурсы» Рефераты на темы: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира» «Типы природопользования в различных регионах и странах мира»		2	
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала		8	
	1.	Численность населения мира и ее динамика.		1
	2.	Наиболее населенные регионы и страны мира.		2
	3.	Воспроизводство населения и его типы.		2
	4.	Демографическая политика.		2
	5.	Половая и возрастная структура населения.		2
	6.	Качество жизни населения.		2

	7.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.		2		
	8.	Индекс человеческого развития.		2		
	9.	Трудовые ресурсы и занятость населения.		2		
	10.	Экономически активное и самодеятельное население.		2		
	11.	Социальная структура общества.		2		
	12.	Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		2		
	13.	Размещение населения по территории земного шара.		2		
	14.	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		2		
	15.	Миграции населения и их основные направления.		2		
	16.	Урбанизация.		2		
	17.	«Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.		2		
	18.	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		2		
	19.	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		2		
	Практические занятия:			2		
	1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.					
	2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.					
	3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.					
	4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.					
	5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.					
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения» Рефераты на темы: «Особенности современного воспроизводства мирового населения» «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты» «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира» «Языки народов мира» «Современные международные миграции населения» «Особенности урбанизации в развивающихся странах» «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира» «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки» «Мировые» города и их роль в современном развитии мира»			4			
Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности	Содержание учебного материала			10		
	1.	Современные особенности развития мирового хозяйства.				1
	2.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства				2
	3.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства				2
	4.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства				2

развития мирового хозяйства	Практические занятия		4	
	1.	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.		
	2.	Определение хозяйственной специализации стран и ретгионов мира.		
	3.	Определение основных направлений международной орговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства» Презентация на тему «Международный туризм в различных странах и регионах мира» Реферат на темы: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства» «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира» «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»		4	
Контрольная работа за 1 семестр				
	Итого за семестр		34/16	
Раздел 2. Региональна я характерист ика мира			62	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире.		1
	2.	Особенности географического положения региона.		2
	3.	История формирования политической карты Зарубежной Европы.		2
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5.	Отрасли международной специализации		2
	6.	Территориальная структура хозяйства.		2
	7.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		2
	8.	Условия их формирования и развития.		2
	9.	Особенности политической системы.		2
	10.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
2.	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Условия формирования и развития Зарубежной Европы» Рефераты на тему: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы» «Запад и Восток Германии сегодня»	2	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала:	4	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.		1
	2. Особенности географического положения региона.		2
	3. История формирования политической карты региона.		2
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5. Отрасли международной специализации.		2
	6. Территориальная структура хозяйства.		2
	7. Интеграционные группировки.		2
	8. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		2
	9. Условия их формирования и развития.		2
	10. Особенности политической системы		2
	11. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		2
	Практические занятия:	2	
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии» Презентация на тему «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»	2	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала:	4	
	1. Место и роль Африки в мире.		1
	2. Особенности географического положения региона.		2
	3. История формирования политической карты региона.		2
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5. Отрасли международной специализации.		2
	6. Территориальная структура хозяйства.		2
	7. Интеграционные группировки.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Особенности политической карты Африки» Презентация на тему «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки»	2	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала:	4	
	1. Место и роль Северной Америки в мире.		1
	2. Особенности географического положения региона.		2
	3. История формирования политической карты региона.		2
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5. Отрасли международной специализации.		2
	6. США. Условия их формирования и развития.		2
	7. Особенности политической системы.		2
	8. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Американская нация: от «плавленного котла» к «миске с салатом»» Презентация на тему «Географический рисунок хозяйства США» Заполнение таблиц.	2		
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала:	4	
	1. Место и роль Латинской Америки в мире.		1
	2. Особенности географического положения региона.		2
	3. История формирования политической карты региона.		2
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	5. Отрасли международной специализации.		2
	6. Территориальная структура хозяйства.		2
	7. Интеграционные группировки.		2
	8. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		2
	9. Условия их формирования и развития.		2
	10. Особенности политической системы		2
	11. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Практические занятия:	2		
1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки» Презентация на тему «История освоения Латинской Америки»		2		
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире.		1	
	2.	Особенности географического положения региона.		2	
	3.	История формирования его политической карты		2	
	4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2	
	5.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2		
	Практические занятия:		2		
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.				
	Самостоятельная работа обучающихся:		4		
	Реферат на тему «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии» Презентация на тему «Природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании» Составление кроссворда.				
Раздел 3. Россия в современном мире.			6		
Тема 3.1. Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Россия на политической карте мира.		1	
	2.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		2	
	3.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		2	
	4.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		2	
	5.	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей		2	
	6.	Особенности территориальной структуры хозяйства.		2	
	7.	География отраслей международной специализации.		2	
	Практические занятия:		2		
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.				
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Реферат на тему «Особенности современного экономико-географического положения России» Презентация на тему «Внешняя торговля товарами России»				

	Составление кроссворда.		
Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4	
Тема 4.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала:	2	
	1. Глобальные проблемы человечества.		1
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		2
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		2
	4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Глобальная проблема изменения климата» Работа над проектом «Пути решения глобальных проблем человечества»	4	
Итого за семестр		44/20	
Зачет			
Обязательная учебная нагрузка:		78	
Самостоятельная работа:		36	
Максимальная учебная нагрузка:		114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОУД. 11 География

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.11 География предполагает (согласно ФГОС по специальности гуманитарного профиля) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета истории, географии и обществознания.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия в электронном виде.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лукьянова, Н.С., География: учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — [URL:https://old.book.ru/book/939363](https://old.book.ru/book/939363) — Текст: электронный.
2. Лукьянова, Н.С., География: учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — [URL:https://old.book.ru/book/939363](https://old.book.ru/book/939363) — Текст: электронный.
3. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92825>

Дополнительные источники:

Учебники:

1. Политическая география: современная российская школа : хрестоматия / составители И. Ю. Окунев, М. Н. Шестакова. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-7567-1147-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/116196.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93536>

Пособия:

1. Атлас «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2007 г.
2. Контурные карты «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2007 г.

Электронные ресурсы:

3. <https://www.usgs.gov/energy-and-minerals/mineral-resources-program> (сайт Геологической службы США).
4. <http://school-collection.edu.ru/> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41> (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания компетенций:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
сопоставлять географические карты различной тематики;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа
правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Практическая работа, устный контроль, самостоятельная работа, тестовые задания
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;	Беседа, устный опрос, реферат, доклад
Знания	
основные географические понятия и термины;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
традиционные и новые методы географических исследований;	Беседа, устный опрос, тестовые задания
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	Беседа, самостоятельная работа, проектная работа
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
проблемы современной урбанизации;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания
географические аспекты глобальных проблем человечества;	Самостоятельная работа, проектная работа, реферат, доклад
особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;	Самостоятельная работа, экспертная оценка выполнения практического задания, реферат, доклад

4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольная работа

по экономической и социальной географии мира.

1. Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?
а) Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.
2. Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?
а) Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.
3. Экономически развивающиеся страны часто называют:
а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».
4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?
а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.
5. Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?
а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.
6. Наука о населении называется

- а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.
- 7.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?
- а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.
- 8.Демографическая политика это:
- а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;
- в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.
- 9.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.
- 10.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:
- 11.Цветная металлургия обычно ориентирована на районы:
- а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.
- 12.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?
- а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.
- 13.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?
- а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.
14. Дайте определение: Унитарное государство - это
- 15.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?
- а).Франция; б).США; в).Иран.
- 16.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?
- а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.
- 17.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?
- а).Польша; б).Франция; в).Канада.
- 18.Какое государство является лидером по поголовью свиней?
- а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.
- 19.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе.Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство _____
20. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии.Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».
- Что это за государство _____
21. Установите соответствие:
- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| Государство | Марка автомобиля |
| А. Япония | 1. Мерседес |
| В. Великобритания | 2. Форд |
| С. США | 3. Нисан |
| Д. ФРГ | 4. Ягуар |
| 22. Государство | Форма правления |
| 1. Россия | А. Республика |
| 2. Япония | В. Конституционная монархия |
| 3. Саудовская Аравия | С. Абсолютная монархия |
| 4. Великобритания | |

5. Франция

Ответы:

1. В
2. Д, Ж
3. Б
4. В
5. Б
6. Б
7. Г
8. А
9. производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, микроэлектроника
10. угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, уранодобывающая
11. А
12. А
13. В
14. форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своём составе каких-либо государственных образований, обладающих элементами суверенности...
15. В
16. Г
17. Б
18. Б
19. АНГЛИЯ
20. ЯПОНИЯ
21. А-3, В-4, С-2, Д-1
22. А-1, 5
В -2, 4
С - 3

Итоговая зачётная работа по экономической и социальной географии мира

Часть А

1. Установите соответствие между странами – гигантами по площади (более 5 млн км²) и их столицами

- | | |
|-------------|--------------|
| а) Россия | 1) Бразилиа |
| б) Канада | 2) Москва |
| в) Китай | 3) Пекин |
| г) США | 4) Оттава |
| д) Бразилия | 5) Вашингтон |

2. Какие из перечисленных стран не входят в содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан б) Австралия в) Египет г) Новая Зеландия д) Канада

3. Выберите пары, где правильно указаны названия стран-гигантов по населению (более 100 млн чел.) и ее столицы:

- а) Китай – Дели б) Индонезия – Джакарта в) Бразилия – Рио-де-Жанейро
г) Пекин – Исламабаба д) Нигерия – Луанда

4. Укажите страны с монархической формой правления:

- а) Дания б) Саудовская Аравия в) Бразилия г) Испания д) Молдавия

5. Федеративным государством не является:

- а) Германия; б) США в) Франция г) Мексика д) Индия

6. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа б) Южная Америка в) Ближний Восток г) Куба д) Россия

7. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; б) Саудовская Аравия; в) Индия; г) Эфиопия; д) Чили
8. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; б) Монголия; в) Словакия; г) Нигер; д) Непал.
9. Какие из указанных полезных ископаемых не являются горючим?
а) Железная руда; б) торф; в) калийные соли; г) каменный уголь; д) природный газ.
10. Какие из указанных государств входят в первую десятку стран по размерам разведанных запасов нефти?
а) Норвегия; б) Китай; в) Ирак; г) Канада; д) США.
11. Выберите верное утверждение:
а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливия, Россия, Канада, Саудовская Аравия; б) к странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия; в) около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова; г) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов; д) Все перечисленных утверждения верны.
12. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа.
Наука о происхождении народов называется:
а) геоморфология; б) палеогеографией; в) этнографией; г) геоэкологией; д) биоэкологией.
13. Какая из названных стран обладает наибольшими запасами пресной воды?
а) Египет; б) Канада; в) Индия; г) Италия; д) Казахстан.
14. Демография изучает:
а) закономерности воспроизводства населения; б) численность населения; в) возрастной и половой состав населения; г) естественный прирост населения; д) все перечисленное.
15. Какова периодичность произведения переписей населения в разных странах?
а) Один раз в 25-30 лет; б) 5-10 лет; в) 10-15 лет; г) один раз в полгода; д) такой периодичности не существует.
16. Женское население преобладает в:
а) Аргентине; б) Китае; в) Германии; г) Саудовской Аравии; д) Австралии.
17. Какие из указанных государств являются двунациональными и многонациональными?
а) Германия; б) Канада; в) Индия; г) Япония; д) Польша.
18. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
а) Судан; б) Канада; в) Индонезия; г) Ливия; д) Швеция
19. Какие из указанных областей человеческой деятельности являются составными частями НТР
а) Техника и технология; б) управление; в) наука; г) производство; д) все перечисленные.
20. Как называется совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями?
а) Географическое разделение труда; б) международная специализация стран; в) география мирового хозяйства; г) интернационализация хозяйства; д) мировое хозяйство.
21. Где находится «медный пояс»?
а). В Африке; б). В Азии; в). В Европе; г). В северной Америке; д). В Антарктиде.
22. Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?
а). Швеция; б). Финляндия; в). Канада; г). Эквадор; д). Россия.
23. Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?
а). Зеленая революция; б). Сельская революция; в). Аграрная революция; г). Зерновая революция.
24. Какой вид транспорта является самым дешевым?
а). Автомобильный; б). Морской; в). Трубопроводный; г). Авиационный.
25. Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

В2 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

КЛЮЧ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ:

Часть А

- | | | |
|----------------------------|--------|-------|
| 1. А-2; Б-4; В-3; Г-5; Д-1 | 11. А | 21. А |
| 2. АВ | 12. В | 22. Г |
| 3. Б | 13. Б | 23. А |
| 4. АБГ | 14. Д | 24. Б |
| 5. В | 15. Д | 25. Г |
| 6. В | 16. Д | |
| 7. АГ | 17. ВБ | |
| 8. А | 18. БД | |
| 9. В | 19. Д | |
| 10. ВГ | 20. А | |

Часть В

В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

В. 2 1 – В, 2 – А, 3 – В

В. 3 а

В. 4 АБГ

Часть С

С. 1 МЕКСИКА

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

4.3. Система оценивания

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 84	4	хорошо
35 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 35	2	не удовлетворительно